

PROGETTAZIONE CURRICOLARE A.S. 2021/2022
SCUOLA DELL'INFANZIA "CARDINAL J. SCHUSTER"
CESENATICO

"ARIA, FUOCO, TERRA E ACQUA"

STRADA DA SEGUIRE COME POSSIBILITÀ D'INCONTRO

Progetto 0-6

Filastrocca della Terra

"Terra che guidi e accompagni i miei passi

Terra farina, terra di sassi

Guarda lontano e dimmi che c'è

All' orizzonte dopo di me

Se il mio cammino sarà anche il tuo

Se il tuo cammino sarà anche il mio

Voglio sapere della tua storia

Che cosa resta nella memoria

Voglio sapere delle persone

Dov'è la casa di ogni nazione

Voglio sapere se anche un bambino

Diventa un frutto, ma prima è un semino

Voglio sapere di tutto e di più:

Guarda lontano e dimmelo tu."

Tratta dal libro "Amica Terra" di

Sabrina Giarratana

IL PROGETTO ANNUALE

I quattro elementi

1.1 PREMESSA

Il percorso che abbiamo pensato quest'anno parte dalla realtà. Il bambino, ha bisogno di essere condotto per mano, ad osservare la realtà per il suo bisogno di comprendere e sperimentare tutto ciò che lo circonda così come proponeva il relatore e professore Luigi Ballerini, durante il corso di aggiornamento soltosi nei primi giorni di settembre. L'interesse scaturisce spesso dal mondo circostante, ma anche dall'appropriata organizzazione dello spazio educativo, uno spazio che sollecita l'agire del bambino per la presenza di materiali insoliti e particolari. Sarà nostro interesse, quindi, agire su questo fronte e con questi obiettivi.

Il bambino, con la sua innata curiosità per ciò che lo circonda e la meraviglia del non conosciuto, avrà modo di esprimere la propria creatività, attraverso una relazione dinamica con il mondo, che è scoperta, intuizione, pensiero.

La nostra scelta è stata proprio dettata da questa voglia di stimolare i bambini all'osservazione di ciò che li circonda, alla spinta cognitiva, alla sperimentazione dei materiali e al problem-solving.

Ci accompagneranno fiabe, (la narrazione porta ad una speranza per il futuro come diceva suor Giovanna al corso di aggiornamento di religione), fantasia, sperimentazione ed osservazione del mondo e lavoreremo nello specifico sui quattro elementi: aria, acqua, terra e fuoco, in base alle età dei bambini, attraverso narrazione, scoperta della natura, educazione scientifica, utilizzando corpo e sensi. Aiuteremo i bambini ad avvicinarsi al mondo naturale e a rispettarlo, ad avere cura della natura, della terra, educandoli alla curiosità verso le cose che ci circondano per sensibilizzarli al rispetto del creato.

Vogliamo aiutare i bambini a conoscere il funzionamento delle cose, degli agenti atmosferici, come funziona il movimento dell'aria, come funziona il volo, il ciclo dell'acqua aiutandoli a porsi domande, cercare risposte, facendo ipotesi e verificandole.

I bambini sperimenteranno il mondo che li circonda con tutti i sensi, guideremo il loro bisogno di sapere attraverso il contatto con l'ambiente e la scoperta degli animali anche approcciandoci all'educazione scientifica. Impareremo a rispettare gli esseri viventi attraverso la scoperta di sé e della natura, riconoscendola come prezioso

regalo di Dio. Accoglieremo le domande dei bambini che sorgeranno dalle loro scoperte e daremo spazio alle loro domande “di senso”.

Il nostro desiderio è quello di utilizzare l’ambiente esterno, per il lavoro di outdoor education, quindi l’apprendimento attraverso l’osservazione dell’ambiente, delle cose, dei cambiamenti della natura, in relazione con i compagni della propria sezione come scambio relazionale. Lo spazio esterno promuove, sostiene le esperienze ed è uno spazio da vivere attraverso tutti i sensi.

Per quest’ anno educativo abbiamo scelto di utilizzare alcuni testi che ci guideranno alla scoperta dei vari elementi naturali, partendo da” io sono foglia” di Angelo Mozzillo...per quanto riguarda l’elemento aria acqua terra e fuoco sceglieremo altri testi attinenti.

Il tutto sarà documentato con foto ed elaborati. Per la sezione dei 5 anni sono svolti i progetti di avvicinamento alla lingua scritta e di proto matematica.

Per quanto riguarda la sezione primavera, il Papero-Pa guiderà alla scoperta dei quattro elementi.

1.2 FINALITA’ EDUCATIVE

PER LA SEZIONE PRIMAVERA

- Far sperimentare al bambino l’esperienza del fare, dell’agire, del manipolare, dello scoprire il bello che ci circonda e acquistarne consapevolezza
- Permettere al bambino di utilizzare al meglio la sua creatività, socialità e il bisogno di esprimersi
- Stimolare la sensorialità
- Trasmettere al bambino il valore grande come un dono di Dio
- Sviluppare nel bambino il senso della condivisione, della gratitudine e dello scambio reciproco

PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA

- Accompagnare la crescita globale di ciascuno e di tutti (consolidamento dell’identità);
- Accompagnare i bambini nella scoperta del sé: sviluppare e rafforzare atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità (consolidamento dell’identità);
- Educare a vivere serenamente i propri stati affettivi, imparando a controllare le proprie emozioni (consolidamento dell’identità);

- Aiutare i bambini ad accrescere la fiducia in sé, ad assumere atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili (conquista dell'autonomia);
- Far emergere la soddisfazione nel fare da sé e nel saper chiedere aiuto (conquista dell'autonomia);
- Educare alla partecipazione, alla collaborazione e alla condivisione all'interno del gruppo (educare alla cittadinanza);
- Aiutare i bambini a riconoscere i propri diritti e doveri e quelli degli altri, l'esistenza di regole che sono alla base del vivere comune, e la differenza tra ciò che è giusto e sbagliato (educare alla cittadinanza);
- Stimolare a prendere parte alle discussioni/decisioni facendo emergere il proprio punto di vista (educare alla cittadinanza);
- Educare a porre attenzione al punto di vista dell'altro (educare alla cittadinanza);
- Educare i bambini a sentirsi parte integrante di una comunità (educare alla cittadinanza);
- Favorire *tutoring* e *cooperative learning*, valorizzare il gruppo e le competenze pro-sociali (educare alla cittadinanza);
- Educare i bambini a riflettere sulle esperienze vissute (sviluppo della competenza);
- Sviluppare tutte le capacità: sensoriali, motorie, linguistiche, intellettive, percettive (sviluppo della competenza);
- Favorire la crescita dei bambini, sollecitando e stimolando lo sviluppo del loro pensiero critico e del loro pensiero creativo (sviluppo della competenza);
- Stimolare il *problem solving* (sviluppo della competenza);
- Valorizzare l'auto-motivazione all'apprendimento (consolidamento dell'identità e sviluppo della competenza).

1.3 OBIETTIVI

PER LA SEZIONE PRIMAVERA

- Conoscenza dei materiali proposti
- Acquisizione dei colori: blu come l'acqua, marrone come la terra, rosso, arancione e giallo come il fuoco, azzurro e bianco come l'aria
- Differenziare le diverse consistenze (terra bagnata e terra asciutta)
- Conoscere il processo di nascita di una piantina
- Formazione dei colori
- Trasformazione dei colori
- Trasformazione della materia (ghiaccio che diventa acqua)

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

- **IL SE E L'ALTRO**
 - Esprimere e riconoscere i propri sentimenti e le proprie emozioni;
 - **ATTRAVERSO** la conversazione, impariamo ad esprimere il nostro punto di vista e ad ascoltare quello dell'altro. Riconoscere, nominare, validare le emozioni altrui e rispettarle;
 - Acquisire consapevolezza di sé;
 - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
 - Sviluppare il senso di rispetto verso sé stessi, gli altri e la natura.
 - Imparare il rispetto verso le regole di convivenza sociale

- **IL CORPO E IL MOVIMENTO**
 - Favorire lo sviluppo dell'autonomia e del senso di autoefficacia;
 - Imparare ad esprimersi con il corpo attraverso l'imitazione;
 - Imparare a conoscere e ad ascoltare il proprio corpo.
 - Utilizziamo il nostro corpo, avendone cura e usandolo come strumento di conoscenza di sé e del mondo.

- **IMMAGINI SUONI E COLORI**
 - Scoprire ed esplorare diversi linguaggi per comunicare emozioni, stati d'animo e sentimenti;
 - Sperimentare linguaggi diversi per comunicare con gli altri e per esprimersi.

- **I DISCORSI E LE PAROLE**
 - Favorire la crescita linguistica e l'arricchimento del vocabolario passivo ed attivo;
 - Imparare ad ascoltare, a comprendere e ad inventare storie;
 - Potenziare la creatività espressiva;
 - Imparare ad esprimersi liberamente e a confrontarsi nel gruppo sezione.
 - Usiamo la nostra lingua per comunicare e conoscere
 - Impariamo ad ascoltare la sonorità della nostra lingua anche attraverso l'uso di rime.

- LA CONOSCENZA DEL MONDO
 - Stimolare la riflessione sulle esperienze vissute, descrivendole e rappresentandole attraverso l'uso di linguaggi diversi;
 - Cogliere la differenza tra il mondo reale e il mondo simbolico;
 - Stimolare la curiosità e il desiderio di conoscere.
 - Stimoliamo la curiosità delle domande per arrivare a porre le basi della conoscenza scientifica

1.4 METODOLOGIA DI LAVORO

La metodologia sarà ludica e incentrata sul principio del processo di ricerca-scoperta autonoma da parte del bambino. Le attività proposte saranno attività di lavoro individuale, a coppie, a piccolo e a grande gruppo. Ogni attività sarà composta da due momenti (esperienza immediata ed esperienza riflessiva):

- 1° momento: attività ludico-didattica o esperienza di lavoro individuale, a coppie, a piccolo e a grande gruppo (esperienza immediata);
- 2° momento: intervista individuale o conversazione guidata dall'insegnante (esperienza riflessiva).

Mentre nella sezione primavera la metodologia sarà ludica, di scoperta e autonoma da parte del bambino. Le esperienze saranno proposte a piccolo o grande gruppo.

1.5 NUCLEI TEMATICI

Utilizzando come sfondo semantico la storia "io sono foglia", in ogni sezione sarà proposto un percorso didattico differente per le varie età dei bambini, adeguando attività ed esperienze alle esigenze e ai bisogni di ogni gruppo-sezione. Tale percorso si articolerà in diverse unità di apprendimento.

Le insegnanti in sede di collegio hanno individuato i concetti chiave su cui potremo lavorare quest'anno: l'aria, il vento, il fuoco, il camino, la casa, la terra e l'acqua.

Nel primo periodo verrà proposto un lavoro sul vento, l'aria e le foglie sfruttando i nostri ambienti autunnali. Il periodo natalizio sarà occasione per lavorare sul fuoco, il camino, i vari tipi di case nei vari ambienti.

Ci soffermeremo poi sulla terra, lavorando con i bambini attraverso la sperimentazione del nostro ambiente esterno e la cura dell'ambiente.

Infine, come ultimo periodo ci soffermeremo sulla scoperta dell'elemento acqua e sul ciclo dell'acqua.

La cosa importante è partire da ciò che affascina i bambini e li incuriosisce e li rende interessati per stimolare e alimentare l'auto-motivazione all'apprendimento di tutti e di ciascuno.